

**E**

PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	5 AEM
<b>INDIRIZZO</b>	AFM
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025-2026
<b>DISCIPLINA</b>	LINGUA E CULTURA FRANCESE
<b>DOCENTE</b>	SANAVIA MARIAPAOLA

**PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 AEM**

**Libro di testo adottato:** Marché conclu, Pearson

**Altri materiali utilizzati:**

- Approfondimenti di storia, letteratura, attualità e commercio da fotocopie, Internet, testi e riviste;
- Le racisme expliqué à ma fille di Tahar ben Jelloun

**COMPETENZA DI RIFERIMENTO**

1- Padroneggiare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e passare gradualmente dal livello B1 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue) al livello successivo B2

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA 1	<b>Révision grammaire, syntaxe, phonétique; communication, apprendre à apprendre</b>	Révision grammaire, syntaxe, phonétique années I-II-III-IV; Exercices de compréhension et production écrite et orale; Activités pour se présenter, raconter une expérience au passé, poser des questions, exprimer un jugement, prendre des notes, résumer un document écrit, créer une carte mentale/un schéma, corriger ses erreurs...

COMPETENZA 1	Histoire/Géo	<p><b>La frise historique: de la Révolution française au Débarquement (vedi fotocopia)</b>  La Révolution française  Napoléon  Les monarchies de Louis XVIII et Louis Philippe  La Seconde République, le Second Empire,  Paris et le Baron d’Hausmann:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YjilxUUEH-c">https://www.youtube.com/watch?v=YjilxUUEH-c</a>  La Troisième République, la Commune de Paris,  L’Affaire Dreyfus (Dreyfusards et Antidreyfusards, la montée de l’Antisémitisme, la naissance des intellectuels et du Sionisme):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OMvo2PX4_I0">https://www.youtube.com/watch?v=OMvo2PX4_I0</a>  La Première Guerre mondiale,  L’Allemagne envahit la France (France libre et occupée), l’appel à la Résistance, le Débarquement des Alliés.</p> <p><b>L’UE:</b>  les 6 Pays fondateurs, les étapes, les traités, les institutions, les valeurs, avantages et inconvénients...: pp. 330, 331, 332  <b>La Guerre d’Algérie</b> (informazioni principali résumé PPT)</p>
COMPETENZA 1	Littérature	<p><b>Lecture et analyse de <u>Le racisme expliqué à ma fille</u> (T. B. Jelloun)</b>  vidéo-interview à l’auteur  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4GBE6yWjayE">https://www.youtube.com/watch?v=4GBE6yWjayE</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuaHSwBqVmM">https://www.youtube.com/watch?v=xuaHSwBqVmM</a>  (Gli studenti hanno realizzato a piccoli gruppi un Book Trailer di <u>Le racisme expliqué à ma fille</u>)</p>

		<p><b>Lecture et analyse de <u>Indignez-vous</u> (S. Hessel);</b> les 5 préceptes; extrait p. 326</p> <p><b>Les courants littéraires du XIXe siècle et leurs caractéristiques:</b> Romantisme, Réalisme, Naturalisme, Symbolisme Analyse de: (fotocopie) "Le lac" (A. De Lamartine) "Sur une barricade" et "Un jour viendra" (V. Hugo): p. 344 "Correspondances", "Spleen", (C. Baudelaire); "Cher frère blanc" (Senghor) "Un univers dans une tasse de thé" extrait de Du côté de chez Swann (M. Proust):</p>
COMPETENZA 1	<b>Culture, Civilisation</b>	<p><b>Exclusion, séparation, assimilation, intégration et inclusion, migration, racisme:</b> "Immigration: intégration et assimilation en France": p. 358</p> <p><b>La loi concernant la laïcité (1905):</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eNDI9-ZPkM8">https://www.youtube.com/watch?v=eNDI9-ZPkM8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFB6WdsZTco">https://www.youtube.com/watch?v=zFB6WdsZTco</a></p> <p><b>La loi Debré (1997)</b> <b>Les lois concernant la religion: 1789, 1905, 2004, 2010:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kdTeaAV3uww">https://www.youtube.com/watch?v=kdTeaAV3uww</a> La loi de 2004 (le port de signes religieux), La loi de 2010 (la dissimulation du visage dans l'espace public) <b>Les 3 vagues d'immigration en France</b> Ius soli et Ius sanguinis (Gli studenti hanno realizzato un PPT collegando i vari argomenti)</p> <p><b>Le Premier article de la Constitution Française</b> <b>Le service militaire en France (histoire et actualité):</b> <a href="https://www.tf1info.fr/societe/conscription-snu-l-histoire-du-service-militaire-en-france-en-5-dates-2409291.html">https://www.tf1info.fr/societe/conscription-snu-l-histoire-du-service-militaire-en-france-en-5-dates-2409291.html</a></p>
COMPETENZA 1	<b>Economie, commerce, entreprise:</b>	<p><b>Dossier 3: le marketing</b> l'étude de marché; identifier le marché, analyser et présenter des graphiques: pp. 82, 83</p>

le Marketing Mix: la matrice SWOT (p. 96); l'étude de marché, la politique de produit, prix, distribution, communication: pp. 126,127,128,129,130

**Dossier 4: l'offre**

Adresser une offre, demander un devis, lancer un appel d'offres, répondre à un appel: exercices pp. 134-135-136-137

**Dossier 8: la Mondialisation (origines, avantages et inconvénients)**

délocalisation et relocalisation, globalisation, glocalisation, localisation: pp. 240,241,242,243, 248, 250, 254

<https://www.youtube.com/watch?v=aY0tsVq7L4k>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z1GWfmVzc1U>

**Activité "Un pas en avant" pour comprendre les inégalités**

Analyse approfondie de l'article "Bouthan, le bien-etre comme devise nationale"

<https://www.nationalgeographic.fr/voyage/himalaya-bonheur-bhoutan-le-bien-etre-comme-devise-nationale>

**La pyramide des besoins de Maslow**

<https://www.francois-chevigne.be/2020/01/08/comment-entretenir-la-motivation-grace-a-la-pyramide-des-besoins/>

**La crise bancaire à l'origine de la crise économique (2008, Lehman Brothers):**

pp. 382-283

**Le commerce équitable:** p. 260

**Le micro-crédit:** p. 262

**La RSE** (la responsabilité sociale des entreprises): pp. 256, 257, 258, 266, 267

(gli studenti hanno approfondito esempi virtuosi di RSE di alcune aziende fr. e realizzato una mappa concettuale di ripasso e collegamento sulla Mondialisation)

**Serge Latouche et la Décroissance:** p. 384

<https://www.youtube.com/watch?v=TJymoeijdDs>

<https://www.youtube.com/watch?v=P3kRJ0XwCoc>

COMPETENZA 1	<b>Orientation</b>	<b>Révision du CV et de la théorie des intelligences multiples;</b> <b>L'auto-évaluation:</b> l'homme à l'arbre (test d'Ostende) la matrice SWOT de soi-même Ikigai
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità 5, a, b, c</b>	<b>LA RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA</b>	RSE scelte aziendali per la tutela dei diritti dei lavoratori e dell'ambiente; Ricerca di esempi virtuosi nel mondo dell'impresa.
<b>Sviluppo economico e sostenibilità 5, a, b, c</b>	<b>MICRO-CREDITO, COMMERCIO EQUO-SOLIDALE, S. HESSEL</b>	Analisi de "Indignez-vous" (S. Hessel) et dei 5 precetti. Realizzazione di una mappa concettuale di ripasso e collegamento sulla Globalizzazione intitolata "Effet papillon". Attività di ricerca e documentazione sulla diversa distribuzione delle ricchezze nel mondo (ogni studente ha approfondito di un determinato Paese – ricco, emergente, in difficoltà – su Drive parametri condivisi quali PIL, aspettativa di vita, tassi di occupazione ecc.) Realizzazione all'aperto di "un Pas un avant" per visualizzare concretamente lo svantaggio di alcuni Paesi.
<b>Costituzione 1, A</b>	<b>ALCUNE LEGGI FONDAMENTALI FRANCESI</b>	Les lois concernant la laïcité (1905), la loi Debré (1997), le port de signes religieux (2004) et l'interdiction de se couvrir le visage dans les espaces publics (2010); le premier article de la Constitution Française, racisme, les vagues d'immigration... Lettura e analisi de: "Le racisme expliqué à ma fille" di T. B. Jelloun e realizzazione di un BOOK-trailer a piccoli gruppi Realizzazione ed esposizione di un PPT dal titolo "On ne naît pas raciste"
<b>Costituzione 2, D</b>	<b>L'UNIONE EUROPEA</b>	Le tappe della formazione dell'UE, i padri fondatori, i valori fondanti, riflessioni su vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'Unione...

Piove di Sacco, 4/VI/2026  
La Docente Sanavia Mariapaola

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_